

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

Б.1.В.ДВ.05.02 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Заочная

Москва – 2025

**1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление обучающихся с организацией, содержанием и принципами тьюторского сопровождения детей с нарушениями интеллекта в образовательной организации

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</li> <li>-Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</li> <li>-Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</li> </ul> <p><b>Необходимые умения-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</li> <li>-Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</li> <li>-Теория и методы организации психологического исследования</li> </ul>	<p><b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с нарушением интеллекта; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллекта</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и</p>

		<p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>-Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования; определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>
<p><b>Системное и критическое мышление</b></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>-Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>-Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>-Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>-Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их</p>	<p><b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с нарушением интеллекта</p> <p><b>уметь:</b> работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ; организовывать процесс адаптации</p>

		<p>возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>-Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>-Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>-Методы математической обработки результатов психологической Диагностики</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>-Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>-Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>-Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития; методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20,

в том числе на:

лекции – 10,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 44,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельна я работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа		
			Лекции	Лабораторн	Практическ ие занятия /			
1.	Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	6	10		6	10	Контрольная работа № 1	
2.	Специфика профессиональной деятельности тьютора в сопровождении ребенка с нарушением интеллекта	6	10		6	22	Устный опрос	
<b>Итого: 72 часа</b>			<b>4</b>		<b>10</b>	<b>32</b>	<b>8-контроль зачет</b>	

**Содержание разделов дисциплины**

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий

1	Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	1 Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	1 Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта
2	Специфика профессиональной деятельности тьютора в сопровождении ребенка с нарушением интеллекта	1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения	1. Оказание педагогической поддержки обучающимся с нарушением интеллекта

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Раздел 1.** Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

### Вопросы для подготовки

1. Организация коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта
- 2.Коррекционная работа педагогов общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику с детьми с нарушением интеллекта
3. Направление, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта

### Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. «Виды профессиональной деятельности тьютора в работе с детьми с нарушением интеллекта»
2. «Современный опыт тьюторства в образовании»

### Обязательная литература

1. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина, Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

**Раздел 2.** Специфика профессиональной деятельности тьютора в сопровождении ребенка с нарушением интеллекта

1. Этапы тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллекта
2. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании
3. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовка презентации на тему:

«Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании»

«Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

#### **Обязательная литература**

1. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>:

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

*Эссе* - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы

своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

#### 1.Подготовительный

– определение руководителей проектов;

– поиск проблемного поля;

– выбор темы и её конкретизация;

– формирование проектной группы;

#### 2.Поисковый

– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

– определение и анализ проблемы;

– постановка цели проекта;

#### 3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

#### 4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

#### 5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

### 7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Технологии организации	Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха, Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, <b>Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта</b>	

	тьюторского сопровождения в специальном образовании,		
УК-1	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения,	Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, <b>Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта,</b>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	ОПК-2	<b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с нарушением интеллекта; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных (ПК-1) приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ПК-2) <b>уметь:</b> определять содержание и методы

			<p>обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия; иллюстрировать теоретические знания примерами из практики (ПК-1), организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; (ПК-2)</p> <p><b>владеть</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии (ПК-2)</p>
2	<p>Специфика профессиональной деятельности тьютора в сопровождении ребенка с нарушением интеллекта</p>	<b>УК-1</b>	<p><b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>уметь:</b> организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с нарушением интеллекта</p> <p><b>владеть:</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> клинико-психолого-педагогических особенностях развития детей и подростков с сенсорными нарушениями; <b>затрудняется в определении</b></p>	<p><b>Допускает неточности в</b> клинико-психолого-педагогической характеристики развития детей и подростков с сенсорными нарушениями;</p> <p><b>Допускает незначительные</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> клинико-психолого-педагогической характеристики развития детей и подростков с сенсорными нарушениями;</p> <p>- основных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения</p>

	<p>основных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушением интеллекта на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции детей с нарушением интеллекта в образовательный процесс, а также основных направлений, содержания и методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта;</p> <p><b>испытывает затруднения в процессе</b> проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушением</p>	<p><b>ошибки</b> в определении основных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушением интеллекта на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции детей с нарушением интеллекта в образовательный процесс, а также основных направлений, содержания и методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта;</p> <p><b>Допускает неточности в</b> проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушением</p>	<p>и социализации детей с нарушением интеллекта на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции детей с нарушением интеллекта в образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта;</li> </ul> <p><b>Демонстрирует умения</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушением интеллекта на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия;</li> <li>- иллюстрировать теоретические знания примерами из практики.</li> </ul> <p><b>владеет навыками</b> использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий;</p>
--	---	--	--

	<p>интеллекта на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования;</p> <p><b>демонстрирует неполное знание об особенностях</b> определения содержания и методов обучения, планировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p>иллюстрировании теоретических знаний примерами из практики.</p> <p><b>Испытывает затруднения в</b> использовании инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы;</p>	<p>интеллекта на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования;</p> <p>определении содержания и методов обучения, планировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p>иллюстрировании теоретических знаний примерами из практики.</p> <p><b>Допускает неточности в процессе</b> использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы;</p>	
УК-1	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллекта; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных</p>	<p><b>Допускает ошибки в</b> характеристике сущности технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллекта; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание о</b> технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллекта; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> <p><b>Свободно владеет умениями по</b> осуществлению планирования и реализации</p>

	<p>психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное знание</b> об особенностях осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей;</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>	<p>реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила</b> осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей, <b>допуская отдельные ошибки.</b></p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>	<p>консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей;</p> <p><b>Осознает важность и необходимость организации</b> консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p>
--	---	--	--

	реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.	реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.	
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,

#### *Критерии и шкала оценивания контрольной работы*

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

#### *Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации*

Предел длительности контроля	7-10 минут
------------------------------	------------

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 20;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов – в пределах 10;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.</li> <li>• Развернутое изложение собственных мыслей.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация.</li> <li>• Логическая последовательность изложения.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит только рассуждения.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала</li> <li>• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации</li> <li>• Изложение неясное и нечеткое</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания защиты проекта**

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи проекта соответствуют теме;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель проекта соответствует теме;</li> <li>• задачи не полностью соответствуют теме;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи проекта не соответствуют теме;</li> <li>• содержание проекта не раскрыто</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образователь	<b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с нарушением интеллекта; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных приемов психолого-	<b>ОПК-2</b>	Контрольная работа № 1

	ной организации	<p>педагогической диагностики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ПК-2)</p> <p><b>уметь:</b> определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия; иллюстрировать теоретические знания примерами из практики (ПК-1), организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; (ПК-2)</p> <p><b>владеть</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии (ПК-2)</p>		
2	<p>Специфика профессиональной деятельности тьютора в сопровождении ребенка с нарушением интеллекта</p>	<p><b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>уметь:</b> организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с нарушением интеллекта</p> <p><b>владеть:</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>	<b>УК-1</b>	Устный опрос

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

## Тематика контрольных работ

### Контрольная работа №1.

1. Концептуальные основы и содержание коррекционно-педагогической деятельности
2. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности
3. Содержание и методики психокоррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта

### Контрольная работа №2.

1. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями
2. Концепция психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое консультирование семей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с сенсорными нарушениями на базе ПМПЦ центров.
5. Направление, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образования детей среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения
6. Структура психологической службы в системе образования.

## Тематика презентаций

### Тема 1.

1. История возникновения тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллекта.
2. Виды профессиональной деятельности тьютора.
3. Современный опыт тьюторства в образовании.

### Тема 2.

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Тьютор как агент формирования образовательной среды и пространства образовательного учреждения.

### Тема 3.

1. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
2. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности

### Тема 4.

1. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
2. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
3. Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях образовательной организации
4. Система сопровождения учащихся с ОВЗ
5. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
6. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в воспитательно-образовательном процессе.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b>
1	Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	<b>ОПК-2</b>	<b>Вопросы 1-15</b>
2	Специфика профессиональной деятельности тьютора в сопровождении ребенка с нарушением интеллекта	УК-1	<b>Вопросы 15-22</b>

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

**Вопросы к зачету**

1. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10).
2. Диагностические критерии умственной отсталости.
3. Ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития.
4. Проблемы включения ребенка с нарушениями интеллекта в условия инклюзивного образования.
5. Сущность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве и их задачи.
7. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
8. Особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта.
9. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовании.
10. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта в инклюзивной среде.
11. Требования к разработке и условия реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями интеллекта.
12. Структура программы коррекционной работы с ребенком с нарушением интеллекта.
13. Специалисты участвующие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с нарушением интеллекта.
14. Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании.
15. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании.
16. Направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании.
17. Направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании.

18. Направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании.

19. Структура взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

20. Формы, методы и направления деятельности специалистов сопровождения с педагогами образовательной организации.

21. Формы, методы и направления деятельности специалистов сопровождения с родителями ребенка с нарушением интеллекта.

22. Формы, методы и направления деятельности специалистов сопровождения с другими детьми помимо ребенка с нарушением интеллекта, включаемого в инклюзивную среду.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

**К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li><li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li><li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li><li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li></ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li><li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li><li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li></ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li><li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li><li>- В ответе отсутствуют выводы</li><li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не</li></ul>

		показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина, Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014 г.
2. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие. — М.: Прометей, 2012 г.
3. Козьяков Р.В., Козьякова Н.С., Орлова Е.А. Патопсихология. Учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2011 г.
4. Детская патопсихология. Хрестоматия 4 е изд., стереотип \ сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2010 г.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002
6. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети». М., 2005.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
Подборка книг об инвалидах и для инвалидов.	<a href="http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm">http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm</a>
сайт Сообщества родителей особых детей «Дети-Ангелы»: информация об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ДЦП), содержании лечебно-восстановительной работы, о нормативно-правовой базе помощи детям с ДЦП.	<a href="http://detiangeli.ru">http://detiangeli.ru</a>
Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>
сайт для родителей детей с нарушением развития «Особое детство»: нормативно-правовая база, электронная библиотека	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>
Альтернативная коммуникация	<a href="http://www.isaac-online.org">www.isaac-online.org</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки

конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]**
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)**

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-  
педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа практики  
«Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук

